

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DE LA ORGANIZACIÓN
MICANTO "JOSÉ OBRERO", CAJAMARCA, 2023**

**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**Presentada por los Bachilleres:
TANTA SÁNCHEZ, MARÍA ESTHER
VIGO GÁLVEZ, MELISSA LORENA**

**Asesor:
M. Cs. YÁÑEZ ALVARADO, PEDRO ALCIDES**

**Cajamarca - Perú
2024**

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador(1):** María Esther Tanta Sánchez
DNI: 45599535
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología
Investigador (2): Melissa Lorena Vigo Gálvez
DNI: 71273791
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Profesional de Sociología
- Asesor:** M.Cs. Pedro Alcides Yáñez Alvarado
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Ciencias Sociales
- Grado académico o título profesional**
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:**
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:** Influencia de la familia en la socialización de los niños y niñas beneficiarios de la Organización MICANTO "José Obrero", Cajamarca, 2023.
- Fecha de Evaluación:** 27/02/2023
- Software antiplagio:** TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud:** 10%
- Código Documento:** D159589827
- Resultado de la Evaluación de Similitud:**
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 18/10/2024

<i>Firma y/o Sello Emisor Constancia</i>
  Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto <i>Directora de la Unidad de Investigación</i> DNI: 26676451

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

DEDICATORIA

A mi madre Hermila, a quien le debo la vida, por sus consejos, su apoyo, su compañía, sus valores y sus sacrificios para que hoy sea quien soy.

María Esther Tanta Sánchez

A mi familia por el apoyo incondicional para seguir adelante con mi crecimiento personal y profesional, por su gran amor y cariño para continuar con mis metas trazadas.

Melissa Lorena Vigo Gálvez

AGRADECIMIENTO

Expresamos agradecimiento a la Universidad Nacional de Cajamarca y a la Escuela Académico Profesional de Sociología, por habernos forjado en el crecimiento académico y en el camino del aprendizaje. Agradecemos especialmente a los trabajadores, voluntarios, beneficiarios de la organización MICANTO JOSE OBRERO, por su apoyo constante e incondicional. Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento al Asesor el M.Cs. Pedro Alcides Yáñez Alvarado, cuya guía, experiencia y sabiduría han sido una fuente constante de orientación y motivación. Su compromiso con nuestra formación académica y su disposición para compartir sus conocimientos en esta investigación.

A todos ustedes, nuestro agradecimiento por hacer posible este logro y por ser parte fundamental de nuestro camino en la investigación y el conocimiento.

Con profunda gratitud, Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I.....	12
CAPITULO II.....	18
CAPITULO III	27
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos generales: Sexo.....	12
Tabla 2 Datos generales: Edad	13
Tabla 3 Cantidad de miembros en el hogar	14
Tabla 4 Miembros presentes en el hogar.....	15
Tabla 5 Presencia de hermanos en el hogar	15
Tabla 6 Percepción sobre la situación económica familiar	16
Tabla 7 Participación familiar en actividades con terceros y situación laboral de los padres	18
Tabla 8 Sexo y frecuencia de participación en actividades con amigos fuera del horario escolar..	19
Tabla 9 Sexo y participación de actividades con compañeros de clase fuera del horario escolar...	20
Tabla 10 Tiempo semanal en familia y actividad principal de los padres	21
Tabla 11 Diálogo entre padres e hijos y nivel educativo de los padres	22
Tabla 12 Sexo y actividad más frecuente en familia	23
Tabla 13 Edad de los padres y miembro de la familia más cercano al encuestado.	24
Tabla 14 Edad y percepción de los encuestados sobre su familia	25
Tabla 15 Composición familiar y socialización con compañeros fuera del horario escolar	27
Tabla 16 Composición familiar y socialización con amigos.....	28

RESUMEN

La investigación titulada Influencia de la familia en la socialización de los niños y niñas beneficiarios de la organización MICANTO “José Obrero”, Cajamarca, se realizó con el objetivo de analizar la influencia de la familia en la socialización de los niños y niñas beneficiarios de la organización MICANTO “José Obrero”, Cajamarca. El diseño es de tipo no experimental - transversal, porque se realiza sin la manipulación de variables y se limita a la recolección de información en un momento determinado de tiempo. La muestra estuvo conformada por 75 niños y niñas beneficiarios, de los cuales se obtuvo la información a través de la técnica encuesta y del instrumento cuestionario. Los principales hallazgos encontrados en esta tesis conllevan a concluir que existe una relación significativa entre la composición familiar y el nivel de socialización de los miembros de la familia; el 76% de los encuestados indican que viven con ambos padres y participan en actividades con compañeros fuera del centro educativo, el 21,3% de los encuestados indican que viven con otros miembros de su familia y participan en actividades con compañeros fuera del centro educativo y el 2,7% de los encuestados indica que viven otros miembros de su familia y no participan en actividades con compañeros fuera del centro educativo. Los resultados indican que los niños que viven en familias nucleares, es decir, con ambos padres presentes, tienden a experimentar niveles más altos de integración con otras personas fuera del hogar. En contraste, los niños que viven en familias donde la estructura familiar es diferente, como familias monoparentales, familias extensas o familias ensambladas, experimentan niveles de integración social más bajos. Esto indica que la estructura familiar juega un papel crucial en la forma en que los niños desarrollan sus habilidades de socialización fuera del hogar.

Palabras clave: Tipo de familia, socialización

ABSTRACT

The research entitled "Influence of the family on the socialization of children who benefit from the organization MICANTO "José Obrero", Cajamarca, was carried out with the objective of analyzing the influence of the family on the socialization of children who benefit from the organization MICANTO "José Obrero", Cajamarca. The design is non-experimental - transversal, because it is carried out without the manipulation of variables and is limited to the collection of information at a specific point in time. The sample consisted of 75 beneficiary children, from whom information was obtained through the survey technique and the questionnaire instrument. The main findings found in this thesis lead to the conclusion that there is a significant relationship between family composition and the level of socialization of family members; 76% of respondents indicated that they live with both parents and participate in activities with peers outside of school, 21.3% of respondents indicated that they live with other family members and participate in activities with peers outside of school, and 2.7% of respondents indicated that they live with other family members and do not participate in activities with peers outside of school. The results indicate that children who live in nuclear families, that is, with both parents present, tend to experience higher levels of integration with other people outside the home. In contrast, children who live in families where the family structure is different, such as single-parent families, extended families, or blended families, experience lower levels of social integration. This indicates that family structure plays a crucial role.

Keywords: Family type, socialization

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, la importancia de la familia como pilar fundamental ha disminuido considerablemente. Actualmente, la familia, que solía ser el principal entorno de formación de la personalidad de los niños y adolescentes, está experimentando muchas disfunciones. Esto se traduce en problemas crecientes de identidad y pertenencia en los jóvenes, lo que a su vez conduce a cuestiones más graves, como conductas antisociales o trastornos del comportamiento. Estos cambios en el comportamiento se deben en gran medida a la falta de vínculo emocional, la ruptura de relaciones familiares y la carencia de afecto que prevalecen en el núcleo familiar. Todo esto, en última instancia, conduce a una población adolescente desorientada y alienada. En América Latina y en el caso específico de Perú, se están enfrentando importantes desafíos relacionados con la disfuncionalidad familiar. Según datos proporcionados por organismos internacionales, como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), se observa que, para el cierre del año 2021, el 35.2% de los hogares en América Latina son monoparentales, y en su mayoría, estos hogares son encabezados por mujeres. En cuanto a Perú, de acuerdo con la información proporcionada por el RENIEC desde enero 2023, se registra un aumento en el número de divorcios, con 4,024 casos hasta mayo de 2023, en comparación con los 14,968 de 2021 y los 19,339 de 2022, lo que representa el año con el mayor número de divorcios registrados en los últimos nueve años. Estos fenómenos pueden atribuirse a factores socioeconómicos, urbanización y cambios en las normas culturales.

El objetivo de la investigación es analizar la influencia de la familia en la socialización de los niños y niñas beneficiarios de organización MICANTO “José Obrero”, Cajamarca. Mientras que los objetivos específicos son: 1) Identificar el tipo de familias existentes en la organización MICANTO “José Obrero”, Cajamarca. 2) Identificar la forma

en la que socializan que los niños y niñas beneficiarios de la organización MICANTO “José Obrero”, Cajamarca, y 3) describir la influencia del tipo de familia en la forma en la que socializan los niños y niñas beneficiarios de la organización MICANTO “José Obrero”, Cajamarca.

Para ello, el enfoque teórico que se asume en la investigación es producto de la articulación, en primeros términos del libro “La construcción social de la realidad” de Peter Berger y Thomas Luchmann, en la cual proponen un enfoque constructivista de la socialización precisando que esta realidad es el resultado de un proceso continuo de interacción social; este proceso se da según los autores desde cuatro puntos clave a) Objetivación: Este es el proceso mediante el cual las experiencias y actividades humanas se convierten en objetos con significado, b) Institucionalización: Es el proceso a través del cual las prácticas y las normas sociales se convierten en instituciones formales, c) Internalización: La internalización ocurre cuando los individuos adoptan y hacen suyos los roles, normas y valores de la sociedad en la que están inmersos y c) Realidad Social Objetiva: Este concepto se refiere a la realidad compartida que las personas construyen a través de la interacción social y la socialización.

Se menciona que los individuos, en este caso, los niños y niñas adquieren valores, normas y significados a través de la interacción con sus familias y que ello contribuye a su comprensión de la realidad social. Esos roles, normas y valores familiares se objetivan en la vida cotidiana de los niños y niñas y estos elementos se internalizan, es decir, se convierten en parte de su identidad y comportamiento. Para Parsons, la familia cumple una función social secundaria pues su función principal está destinada, no al sistema social, sino al sistema de la personalidad. De este modo, señala, son dos las funciones primordiales de la

familia, a saber: la socialización de los niños para formar parte de la sociedad y la estabilización de las personalidades adultas. En sus palabras “cada adulto es miembro de una familia nuclear y cada niño debe comenzar su proceso de socialización en una familia nuclear”. He aquí que emerge la familia, como un agente socializador importante, ya que contribuye a la construcción de una realidad social objetiva para los niños y niñas beneficiarios. Desembocando así en la comprensión de cómo se construye la realidad social para estos niños y cómo los valores, normas y significados son transmitidos y asimilados a través de la interacción familiar. En esta misma línea teórica se articulan las ideas de Parsons, que en su teoría del funcionalismo menciona la importancia que asumen las instituciones sociales, como la familia, en la transmisión de valores y normas culturales, así como en la preparación de los individuos para su función en la sociedad. Parsons sostiene que la familia desempeña un papel fundamental al proporcionar funciones específicas en la socialización. La familia cumple con roles clave al transmitir valores, normas y habilidades sociales a los niños y niñas.

MICANTO “José Obrero” es un Movimiento Cristiano de Adolescentes y Niños Trabajadores Organizados, es un movimiento social que viene trabajando 19 años por la promoción y defensa de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (NNAT's) respetando su cultura, religión, costumbres, etc.

La investigación tiene un carácter descriptivo ya que está enfocado en describir la influencia de la familia en la socialización de los niños y niñas beneficiarios de la organización MICANTO “José Obrero”. El diseño seleccionado es de tipo no experimental - transversal, esto debido a que se realiza sin la manipulación de variables y se limita a la recolección de información en un momento determinado de tiempo. Para el recojo de

información se utilizó la encuesta como técnica de recojo de datos y el cuestionario como instrumento acorde. Los métodos de análisis de datos que se utilizaron en esta investigación son la estadística descriptiva y estadística inferencial. En lo que refiere a la población de análisis, para efectos de esta investigación se consideró la totalidad de beneficiarios del área de complementación pedagógica de la organización MICANTO, siendo ellos un total de 75; dado el tamaño del universo se consideró prescindir del cálculo de muestra.

La investigación es importante porque muestra los altos índices de disfuncionalidad familiar que existe en la realidad y que esto conlleva a una socialización deficiente por parte de los niños. Ante lo anterior mencionado, se hace imprescindible y de gran utilidad trabajos de investigación de este tipo, que den cuenta de la importancia y preponderancia de la familia en la socialización de sus miembros.

El informe de investigación organiza su estructura en tres capítulos: Capítulo I denominado Tipo de Familias en la Organización MICANTO “José Obrero Cajamarca”, Capítulo II denominado Forma de Socialización de los Niños y Niñas Beneficiarios de la Organización MICANTO “José Obrero Cajamarca” y Capítulo III denominado Influencia en el Tipo de Familia en la Socialización de los Niños y Niñas Beneficiarios de la Organización MICANTO “José Obrero Cajamarca”.

CAPÍTULO I

TIPO DE FAMILIAS EN LA ORGANIZACIÓN MICANTO “JOSÉ OBRERO”,

CAJAMARCA

1.1 .Datos generales

Esta sección muestra las características generales de las personas consultadas en cuanto a sexo y edad.

Tabla 1

Datos generales: Género

Género	<i>f_i</i>	%
Masculino	27	36%
Femenino	48	64%
Total	75	100%

La tabla 1 muestra las cifras estadísticas en cuanto al sexo de la población estudiada. Se tiene así que, del total de personas encuestadas, 27 son de sexo masculino, lo que representa el 36 % del total. Mientras que 48 son de sexo femenino, lo que representa el 64% del total. Cabe resaltar que la población total está conformada por 75 niños, niñas y jóvenes beneficiarios de la organización MICANTO “José Obrero”.

Tabla 2*Datos generales: Edad*

Edad	<i>fi</i>	%
De 6 a 7 años	18	24%
De 8 a 10 años	44	58,7%
De 11a 12 años	13	17,3%
Total	75	100%

La tabla 2 presenta las cifras estadísticas, relacionadas a la edad de la población encuestada. La tabla muestra intervalos de edad para su análisis donde el intervalo de edad que concentra más población es el de 8 a 10 años con un 58,7%, mientras que el intervalo de 11 a 12 años presenta menos cantidad con un 17.3%. Hablando más a detalle, se tiene así que la edad con mayores valores porcentuales viene a ser el ítem “8 a10 años” con 29 respuestas (38,7 % del total). A continuación, se encuentra el ítem “11 años” con 10 respuestas (13,3 % del total). Luego el ítem “13 años” con 7 respuestas (9,3 % del total). En 4 lugar se encuentran los ítems “6 años”, “7 años”, “8 años” y “12 años” con 6 respuestas cada uno (8 % del total cada ítem). Finalmente, el ítem con menor valor porcentual es el ítem “10 años” con 5 respuestas (6,7 % del total).

De esta manera se puede decir en síntesis que, en relación al sexo de los encuestados, aproximadamente una tercera parte de ellos es de sexo femenino, y el restante de sexo masculino. En relación a la edad el intervalo que mayores valores porcentuales presenta es el de 8 a 10 años con más de la mitad de la población. Entonces se tiene así que estas son las características principales de la población consultada para este trabajo.

1.2 .Tipología familiar

Esta sección se encarga de identificar los aspectos de la familia de los encuestados, considerando para ello la estructura familiar, el entorno social de la familia y la conducta valorada de la familia.

1.2.1 Composición familiar

Este apartado presenta la cantidad de miembros que componen el hogar y por qué miembros está compuesto el mismo.

Tabla 3

Cantidad de miembros en el hogar

Miembros en el hogar	<i>fi</i>	<i>%</i>
2 miembros	5	6,7%
3 miembros	19	25,3%
4 miembros	25	33,3%
5 a más miembros	26	34,7%
Total	75	100%

La tabla 3 presenta los valores porcentuales de la cantidad de personas con las que vive cada encuestado. Esto ayuda a determinar la extensión de las familias, y a partir de ello explicar la socialización que tienen sus miembros. Se tiene así que, la respuesta con mayores valores porcentuales viene a ser “5 a más”, que representa un 34,7% del total. Seguido de “4” con 25 respuestas (33,3% del total). Luego “3” con 19 respuestas (25,3% del total) y finalmente “2” con 5 respuestas (6,7% del total). De ello podemos identificar que, si sumamos las respuestas de las opciones “4” y “5 a más” se tendría un 68% del total, es decir que de más de la tercera parte de las personas encuestadas sus familias tienen de 4 en adelante miembros, lo que indica que son familias medianamente extensas.

Tabla 4*Miembros presentes en el hogar*

Composición de hogar	<i>fi</i>	%
Ambos padres	59	78,7%
Otros miembros de la familia	16	21,3%
Total	75	100%

La tabla 4 muestra los datos estadísticos que responden a la pregunta ¿Con quién viven las personas encuestadas? A través de esta pregunta se busca identificar la composición familiar de la población analizada. Se tiene así que, la alternativa con mayores valores porcentuales fue “Ambos padres” con 59 respuestas (78,2% del total). Mientras que 16 marcaron que viven con “otro miembro de la familia” (21,3% del total). Partiendo que las otras alternativas propuestas fueron: “Padre”, “Madre” y “Padre/madre y padrastro/madrastra”, las cuales no tuvieron ninguna respuesta, se puede decir que la gran mayoría de encuestados viven con ambos padres, constituyendo así familias nucleares.

1.2.2 Entorno familiar

En esta sección se muestra la presencia de hermanos en el hogar, considerando a estos como un indicador de cohesión y soporte social primario para el encuestado.

Tabla 5*Presencia de hermanos en el hogar*

Hermanos en el hogar	<i>fi</i>	%
Si	70	93,9%
No	5	6,7%
Total	75	100%

La tabla 5 expone las cifras estadísticas que dan respuesta a la pregunta de si los encuestados viven con sus hermanos o hermanas actualmente. Esto permitirá realizar un análisis de los lazos que forma cada niño, niña o adolescente con sus hermanos. De esa manera, 70 encuestados marcaron que, si viven con sus hermanos y/o hermanas actualmente, lo que representa un 93,3% del total. Mientras que únicamente 5 respondieron que no viven con al menos un hermano o hermana actualmente (6,7% del total).

1.2.3 Conducta valorada

Esta sección muestra la responsabilidad social y el compromiso con la familia partiendo de la percepción que los encuestados tienen sobre su respectiva situación económica familiar.

Tabla 6

Percepción sobre la situación económica familiar

Situación económica	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Muy Buena	19	25,3%
Buena	18	37,3%
Regular	27	36%
Mala	1	1,3%
Total	75	100%

La tabla 6 muestra, en valores porcentuales, la percepción que tienen los beneficiarios de la organización MICANTO “José obrero” encuestados sobre la situación económica de su familia, vale aclarar que estos datos no se constataron empíricamente, sino que únicamente

busca obtener la percepción de los mismos, lo cual nos permitirá analizar la seguridad y soporte que percibe dentro de sus familias, y que eso influye también en su socialización. Se tiene así que, en primer lugar, se encuentra “Buena” con 28 respuestas (37,3% del total). Seguido de “Regular” con 27 respuestas (36% del total.). a continuación, “Muy buena” con 19 respuestas (25,3% del total). Finalmente “Mala” con 1 respuesta (1,3% del total). A partir de ello se puede decir que la gran mayoría de encuestados perciben la situación económica de sus familias como aceptables y suficientes, y a partir de eso se sienten protegidos y bajo un soporte económico adecuado.

En esta sección correspondiente a la tipología familiar, se denota que, en cuanto a la composición familiar, las familias de los encuestados son medianamente extensas. De lo anterior se puede decir que la composición familiar, en este caso extensa, influye en la manera en cómo se integran los niños con las personas fuera de su familia, ya que se brindan entornos favorables para la fraternidad. En cuanto al entorno familiar la gran mayoría vive en su hogar con la presencia de hermanos, lo que conlleva a que el hogar brinde un espacio de compañerismo y permita una mejor socialización fuera del hogar. Finalmente, en cuanto a la percepción de seguridad, soporte y estabilidad económica las personas consultadas refieren que se sienten protegidas en este ámbito, esto en situaciones concretas determina una socialización adecuada de los niños.

CAPITULO II
FORMA DE SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DE
LA ORGANIZACIÓN MICANTO “JOSÉ OBRERO”, CAJAMARCA

1.3 Socialización familiar

En este punto se presenta la forma en la que los encuestados socializan con su entorno, teniendo en cuenta su integración, comunicación y actitud con el mismo.

1.3.1 Integración

Se presenta aquí, la participación de los encuestados en actividades ajenas a las recurrentes dentro del núcleo familiar.

Tabla 7

Participación familiar en actividades con terceros y situación laboral de los padres

Actividades con terceros	Situación laboral de los padres				Total	
	Ambos trabajan		Solo uno trabaja		fi	%
	fi	%	fi	%		
A diario	4	5,3%	0	0%	4	5,3%
Algunos días a la semana	36	48%	18	24%	54	72%
Algunos días al mes	10	13,3%	0	0%	10	13,3%
Solo en fechas especiales	6	8%	1	1,3%	7	9,3%
Total	56	74,7%	19	25,3%	75	100%

La tabla 7 muestra la frecuencia con la que la familia de los encuestados se reúne con otras personas a realizar diversas actividades, esto a partir de si actualmente trabaja uno de los padres, ambos o ninguno de ellos, lo cual permitirá ver la disponibilidad de tiempo que tienen los padres para socializar con otras personas, y enseñarlos a sus hijos a entablar relaciones interpersonales. Se tiene así que de las familias en las que ambos trabajan

(constituyen el 74,7% del total) la frecuencia con mayor valor porcentual con la que se reúnen con otras personas viene a ser “Algunos días a la semana” con 36 respuestas, mientras que la opción con menos valor porcentual es “A diario” con 4 respuestas. Por otro lado, de las familias en las que solo uno de los padres trabaja (constituye el 25,3% del total) la frecuencia con mayores valores porcentuales es “Algunos días a la semana”, con 18 respuestas, mientras que solo 1 respondió que se reúnen “solo en fechas especiales”.

A partir de estos datos se puede decir que, contrariamente a lo que se creería, las familias en las que ambos padres trabajan se juntan con mayor frecuencia con otras personas, no tanto así las familias en las que un solo padre trabaja.

Tabla 8

Sexo y frecuencia de participación en actividades con amigos fuera del horario escolar

Actividades con amigos	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		fi	%
	fi	%	fi	%		
A diario	13	17,3%	20	26,7%	33	44%
Algunos días a la semana	14	18,7%	20	26,7%	34	45,3%
Nunca	0	0%	8	10,7%	8	10,7%
Total	27	36%	48	64%	75	100%

La tabla 8 muestra la participación o no de las actividades fuera del centro educativo de las personas encuestadas con sus amigos (socialización) a partir del sexo de las personas consultadas. Esto permite afianzar el análisis anterior para determinar la permisibilidad de niños y niñas por parte de sus padres. Se tiene así que, de los varones consultados 27 respondieron que, si participan con sus compañeros de clase, pero en espacios fuera del centro educativo, y fuera del horario escolar, mientras que ninguno respondió que no participa en dichas actividades. Por el otro lado, con relación a las mujeres se tiene que 46

respondieron que efectivamente si se juntan con sus compañeros de clase fuera de su centro educativo, pero 2 de ellas respondieron que no participan en este tipo de actividades. Partiendo de este análisis se puede denotar que los varones tienen más permisibilidad para realizar actividades fuera de su hogar, a diferencia de las mujeres, no es de una significancia marcada, pero si existe.

Tabla 9

Sexo y participación de actividades con compañeros de clase fuera del horario escolar

Actividades fuera del centro educativo	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Si	27	36%	46	61,3%	73	97,3%
No	0	0%	2	2,7%	2	2,7%
Total	27	36%	48	64%	75	100%

La tabla 9 presenta la frecuencia con la que los encuestados se reúnen con sus compañeros de clase fuera del horario escolar a partir del sexo de las personas consultadas. Esto ayuda a examinar la diferencia que existe entre la forma de socializar, y la permisibilidad que tienen según sea varón o mujer el niño o niña, por parte de sus padres. Se tiene así que, de las personas consultadas 27 son varones (36% del total) y de estas, 13 se reúnen a diario con sus amigos fuera del horario escolar, 14 algunos días a la semana y 0 nunca. Por otro lado, de las personas consultadas 48 son mujeres (64%) y de estas, 20 se reúnen a diario con sus amigos fuera del horario escolar, 20 algunos días a la semana y 8 nunca se reúnen con sus amigos fuera del horario escolar. Se denota así que, proporcionalmente son más los varones que se reúnen a diario con sus amigos, y de igual manera los que se reúnen algunos días a la semana son más en varones que en mujeres. Otro dato llamativo es que existe mujeres que no se reúnen nunca con sus amigos fuera del horario escolar, mientras que en el

caso de los varones esta cuenta es 0. A partir del análisis estadístico se puede deducir que son más los varones que se reúnen con más frecuencia con sus amigos en comparación con las mujeres. En este mismo sentido, esto denota también que existe una protección más marcada con las mujeres a diferencia de los varones, es decir que los padres otorgan menos permisibilidad a las mujeres que a los hombres.

1.3.2 Comunicación

En esta sección se muestra el tiempo, diálogo y la principal actividad desarrollada en familia.

Tabla 10

Tiempo semanal en familia y actividad principal de los padres

Tiempo semanal en familia	Actividad principal de los padres						Total	
	Trabajo a tiempo completo		Trabajo a tiempo parcial		Otro			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
1 a 5 horas	0	0%	7	9,3%	6	8%	13	17,3%
6 a 10 horas	7	9,3%	7	9,3%	0	0%	14	18,7%
Más de 10 horas	25	33,3%	17	22,7%	6	8%	48	64%
Total	32	42,7%	31	41,3%	12	16%	75	100%

La tabla 10 muestra el tiempo que pasan los encuestados con sus respectivas familias, a partir de la actividad a la que se dedican los padres. Esto permitirá analizar la relación entre el tiempo libre que tienen los padres y la manera en cómo lo destinan con sus familias. Se tiene así que de los padres que trabajan a tiempo completo (32 respuestas, 42,7% del total), 25 de ellos pasan más de 10 horas a la semana con sus familias, 7 pasan de 6 a 10 horas, y de 1 a 5 horas ninguno. En el caso de los padres que tienen un trabajo a tiempo parcial (31 respuestas, 41,3% del total), 17 pasan más de 10 horas con su familia, 7 pasan de 6 a 10 horas a la semana con su familia y 7 pasan únicamente de 1 a 5 horas. Con relación a los padres

que marcaron la opción “Otro” en su situación laboral, se tiene que 6 de ellos pasan más de 10 horas con su familia, 7 pasan de 1 a horas y ninguno pasa de 6 a 10 horas a la semana. A partir de esto, se puede decir que proporcionalmente los que pasan más tiempo con su familia son aquellos que tienen una situación laboral de tiempo completo, y por el contrario los que tienen trabajos de tiempo parcial pasan menos horas junto a su familia.

Tabla 11

Diálogo entre padres e hijos y nivel educativo de los padres

Frecuencia de diálogo entre padres e hijos.	Nivel de educativo de los padres									
	Ninguna educación formal		Educación primaria		Educación secundaria		Educación superior		Total	
	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Siempre	9	12,0%	16	21,3%	0	0%	1	1,3%	26	34,7%
A veces	1	1,3%	0	0%	18	24%	14	18,7%	33	44%
Raramente	0	0%	6	8%	5	6,7%	5	6,7%	16	21,3%
Total	10	13,3%	22	29,3%	23	30,7%	20	26,7%	75	100%

La tabla 11 muestra la frecuencia con la que los niños, niñas y jóvenes conversan con sus padres sobre sus experiencias fuera de casa, esto a partir del nivel educativo que tienen cada uno de los padres. Esto permitirá establecer una relación que denote la conexión que existe entre el nivel educativo alcanzado por un padre y su nivel de cercanía y apertura hacia sus hijos. Se tiene así que de los padres que no poseen ninguna educación formal (10 respuestas, 13,3% del total) 9 de ellos hablan siempre con sus hijos, 1 a veces y raramente ninguno. Por otro lado, los que poseen un nivel educativo de educación primaria (22 respuestas, 29,3% del total) 16 de ellos siempre conversan con sus hijos, 6 raramente y ninguno a veces. Con respecto a los que tienen educación secundaria (23 respuestas, 30,7%) 18 conversan con sus hijos a veces, 5 raramente y ninguno siempre. Finalmente, con relación

a los que tienen educación superior (20 respuestas, 26,7% del total) 14 dialogan con sus hijos a veces, 5 raramente, y solo 1 siempre. De lo anterior, se denota que existe una relación inversamente proporcional entre nivel educativo y frecuencia de dialogo. Es decir que, según los datos, desde un punto de vista proporcional, mientras más nivel educativo tengan los padres menos conversan con sus hijos. Es importante tomar en consideración la disponibilidad de tiempo con la que cuentan, en el caso, los padres con nivel educativo más alto, ya que por lo común estos dedican gran parte de su tiempo a su trabajo.

Tabla 12

Sexo y actividad más frecuente en familia

Actividad realizada con mayor frecuencia en familia	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Cocinar	0	0%	5	6,7%	5	6,7%
Pasear	18	24%	37	49,3%	55	73,3%
Jugar	9	12%	2	2,7%	11	14,7%
Hacer las tareas	0	0%	4	5,3%	4	5,3%
Total	27	36%	48	64%	75	100%

La tabla 12 muestra el tipo de actividad que realizan con mayor frecuencia las personas encuestadas junto a su familia a partir del sexo de las mismas. Esto permite analizar la brecha que existe entre sexos en relación a las actividades que se realiza, además de analizar el tipo de actividades que prefieren realizar las familias. Se tiene así que, los varones realizan con mayor frecuencia ir de paseo con sus familias, con 18 respuestas; en segundo lugar, se tiene que 9 marcaron la actividad jugar junto a su familia, finalmente la actividad cocinar y hacer tareas no obtuvo ninguna respuesta de los encuestados de sexo masculino. Por el otro lado, de las mujeres consultadas se tiene que 37 marcaron la actividad pasear junto

a su familia como la actividad predominante; 5 marcaron cocinar como actividad de mayor frecuencia, 4 realizar tareas y 3 jugar. De lo anterior se deduce que mientras que los varones pasean y juegan como actividad con mayor frecuencia junto a sus familias, las mujeres diversifican estas actividades e incluyen cocinar y hacer tareas.

1.3.3 Actitud

Este apartado muestra la confianza y seguridad que presenta el encuestado al momento de aceptar a algún miembro de la familia como más cercano además se muestra la actitud del encuestado al momento de percibir a su familia.

Tabla 13

Edad de los padres y miembro de la familia más cercano al encuestado.

Edad de los padres al nacer el encuestado	Miembro de la familia más cercano al encuestado						Total	
	Padre/Madre		Abuelos		Hermanos			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Menos de 20 años	21	28%	0	0%	10	13,3%	31	41,3%
De 20 a 30 años	9	12%	0	0%	0	0%	9	12%
De 31 a 40 años	13	17,3%	0	0%	8	10,7%	21	28%
De 40 años a más	12	16%	2	2,7%	0	0%	14	18,7%
Total	55	73,3%	2	2,7%	18	24%	75	100%

La tabla 13 presenta la edad que tenían los padres cuando nació la persona encuestada, a raíz de esto se intentará explicar el miembro de familia con el que tienen una relación más cercana las personas consultadas. Ello permitirá hacer un análisis que explique la relación entre los rangos de edad de los padres, y lo que esto conlleva, y su nivel de cercanía con los hijos. Se tiene así que los miembros de la familia con quienes tienen más cercanía los niños son sus padres, con un total de 55 respuestas (73,3% del total). Seguido de sus hermanos (18 respuestas, 24% del total). Finalmente, sus abuelos con 2 respuestas (2,7%). Dentro de la

elección de que sus padres son el miembro de su familia con quien tiene una relación más cercana, se tiene que la edad con mayor valor porcentual es la que se encuentra en la opción de “Menos de 20 años” con 21 respuestas. Seguido de la edad entre 31 y 40 años con 13 respuestas. A continuación, la edad de 40 años a más, con 12 respuestas. Finalmente, la edad de 20 a 30 años con 9 respuestas.

De lo anterior se puede deducir que, relativamente, existe una mejor relación de cercanía de los niños con los padres adultos jóvenes.

Tabla 14
Edad y percepción de los encuestados sobre su familia

Percepción de la familia	Edad						Total	
	De 6 a 9 años		De 10 a 12 años		De 13 a más años		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Sobreprotectora	0	0%	7	9,3%	0	0%	7	9,3%
Unida	11	14,7%	27	36%	1	1,3%	39	52%
Comprensiva	6	8%	0	0%	6	8%	12	16%
Amorosa	1	1,3%	10	13,4%	0	0%	11	14,7%
Desatenta	0	0%	0	0%	6	8%	6	8%
Total	18	24%	44	58,7%	13	17,3%	75	100%

Esta tabla muestra la percepción que tiene cada encuestado acerca de su familia con base en su edad, siendo así que existe un grupo (8% del total de encuestados) de 13 años a más que consideran a su familia como “Desatenta”; en línea con las valoraciones negativas de la familia, se tiene a una porción de niños (9,3% del total) de entre 10 y 12 años de edad que consideran a su familia como “Sobreprotectora”. Por el contrario, en cuanto a valoración positiva de la familia los grupos de edad coinciden en sus juicios de valor, donde destaca la gran proporción (52% del total) de encuestados que consideran a su familia como “Unida”, 16% la consideran “Comprensiva” y el 14,7% restante la consideran como “Amorosa”.

De esta sección se denota que las familias en la cual ambos padres trabajan, estos se reúnen con mayor frecuencia con otras personas, no tanto así las familias en las que un solo padre trabaja. Es decir que en las familias nucleares estos tienen mejores niveles de socialización con otras personas, mientras que las familias extensas no presentan estas características. Con relación al tipo de sexo que tiene mejor socialización, en base a la permisibilidad de los padres, se denota que existe una protección más marcada con las mujeres a diferencia de los varones, es decir que los padres otorgan menos permisibilidad a las mujeres que a los hombres. Revelando así un sesgo sexista en cuanto a la protección de los hijos.

CAPITULO III
INFLUENCIA DEL TIPO DE FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DE LA ORGANIZACIÓN MICANTO “JOSÉ
OBRERO”, CAJAMARCA

1.4 Tipología y socialización familiar

Tabla 15

Composición familiar y socialización con compañeros fuera del horario escolar

Actividades con compañeros de clase, fuera del centro educativo	Composición del hogar				Total	
	Ambos padres		Otro miembro de la familia		fi	%
	fi	%	fi	%		
Sí	57	76%	16	21,3%	73	97,3%
No	0	0%	2	2,7%	2	2,7%
Total	57	76%	18	24%	75	100%

La tabla 15 se expone la frecuencia con la que las personas consultadas participan en actividades con sus compañeros de clase, pero fuera del espacio de su centro educativo, a partir de cruzar estas cifras estadísticas con la composición familiar de los mismos. Esto permite analizar la relación que existe entre la composición familiar y el modo de socializar de los integrantes de dichas familias. Se tiene así que, de los que mencionaron que si se reúnen con compañeros de clase fuera de su centro educativo (73, 97,3% del total) 57 son los que viven con ambos padres, y 16 los que viven con otro miembro de la familia. Por el lado de los que contestaron que no se reúnen con sus compañeros en espacios diferentes al de su centro escolar, el 100% son los que viven con otro miembro de la familia, y ninguno son los que viven con sus padres.

Tabla 16*Composición familiar y socialización con amigos*

Actividades con amigos fuera del horario escolar	Composición del hogar				Total	
	Ambos padres		Otro miembro de la familia			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
A diario	17	22,7%	16	21,3%	33	44%
Algunos días a la semana	34	45,3%	0	0%	34	45,3%
Nunca	0	0%	8	10,7%	8	10,7%
Total	51	68%	24	32%	75	100%

En la tabla 16 se presenta la frecuencia con la que se reúnen los encuestados con sus amigos fuera del horario escolar, a partir de cruzar esta data con la composición familiar de los mismos. Esto permite establecer la relación que existe entre el tipo de familia y los niveles de socialización que tienen los miembros de dichas familias. Se tiene así que de la frecuencia “a diario” (33, 44% del total), 17 de ellos viven con ambos padres, mientras que con esta frecuencia se reúnen 16 de los que viven con otro miembro de la familia. De la frecuencia “algunos días a la semana” (34, 45,3% del total), el 100% de los que se reúnen con esta frecuencia son los que viven con ambos padres, y ninguno de ellos los que viven con otro miembro de la familia. Finalmente, de la frecuencia “Nunca” (8, 10,7% del total), el 100% pertenecen a los niños que viven con otro miembro de la familia, y ninguno de ellos son de los que viven con ambos padres.

A partir de esta sección se denota que si existe una relación entre la manera en cómo está compuesta la familia y como socializan los miembros de esta. Es así que, a partir de los datos mostrados en las dos tablas anteriores se deduce que en los niños que viven con ambos padres, es decir familias nucleares, tienen niveles más altos de integración con otras personas fuera del hogar, es decir pasan de una socialización de tipo primaria a una de tipo secundaria

de manera adecuada. Por el contrario, los que viven con otro miembro de la familia (se incluyen aquí familias monoparentales, familias extensas y familias ensambladas) presentan menos niveles de integración con otras personas fueran del hogar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta la discusión de resultados, partiendo de las bases teóricas y de los antecedentes presentados en esta investigación. Para efectos de detalle del análisis este capítulo se presentará en tres secciones, las mismas que están delimitadas por los objetivos específicos planteados en el proyecto de investigación.

2.1 Con relación a la tipología familiar

Concerniente a la tipología familiar de los encuestados el principal resultado hallado es que la mayoría de ellos vive dentro de una familia de tipo nuclear, es decir que viven con ambos padres, con presencia de hermanos y que el número de miembros, en su gran mayoría son de 4 a más. Este resultado tiene relación con el que menciona Álvarez y Loor (2010) en su trabajo de investigación titulado: *Incidencia de la participación de los padres en el proceso de socialización de los niños en la etapa escolar*. En el cual mencionan que la familia es el primer contacto con el que el niño interactúa, y que esto ayuda en el desarrollo emocional, cognitivo y social. En este mismo sentido, que los padres o las personas a cuidado son los que proveerán pautas a sus hijos para las relaciones con los demás. Es decir que una familia nuclear, en la cual se viva con ambos padres y en la compañía de hermanos, crea un ambiente favorable para una socialización adecuada de los hijos del hogar.

En esta misma línea de análisis, complementando a lo anterior mencionado se encuentra las ideas de Berger y Luckmann, expuestas en su teoría de la socialización, en la cual mencionan que "La familia es la agencia primaria de socialización en la que los niños adquieren sus primeros roles sociales y comienzan el proceso de internalización de la cultura." (Berger y Luckmann, p. 67). Es decir, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de los individuos desde una edad temprana. Los niños, en su interacción con

su familia, aprenden cómo comportarse en la sociedad y comienzan a internalizar las normas, valores y creencias de su cultura. Esto se refiere al proceso de socialización, que es fundamental para que los individuos se integren en la sociedad y se conviertan en miembros funcionales de ella. La familia, al proporcionar un entorno de crianza y educación, juega un papel esencial en este proceso.

2.2 Con relación al tipo de socialización

Concerniente al tipo y manera de socializar de los beneficiarios el principal resultado encontrado es que las familias nucleares presentan mejores niveles de socialización con otras personas, mientras que las familias extensas no presentan estas características. En cuanto a la socialización basada en la permisividad de los padres, se observa que las mujeres reciben una protección más evidente en comparación con los hombres, lo que significa que los padres tienden a permitir menos a las mujeres que a los hombres. Estos resultados se encuentran en sintonía con Alonso (2016), en su tesis titulada: Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria. En la cual menciona que el nivel de adquisición de las habilidades socioemocionales de los niños que pertenecen a una familia de estructuración conyugal o nuclear familiar (FC) es bastante elevado con respecto al resto de grupos. En la misma línea se encontró que el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños miembros de familias con una estructuración monoparental por divorcio con relaciones intrafamiliares conflictivas es el más bajo, no supera el 48,54% de la media. Es decir, la estructura familiar y la presencia de conflictos intrafamiliares pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, con las familias conyugales o nucleares mostrando un rendimiento más alto y las familias monoparentales conflictivas teniendo un rendimiento más bajo en estas habilidades.

De esta manera, en relación a lo anterior Parsons (1951) menciona: "El funcionamiento eficiente de la familia en su papel de socialización contribuye al equilibrio y la estabilidad en la sociedad." (p.132). que cuando una familia cumple de manera efectiva su función de socialización, en la que los padres y otros miembros de la familia ayudan a los niños a aprender normas sociales, valores y comportamientos adecuados, esto tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. La socialización efectiva en la familia contribuye al equilibrio y la estabilidad en la sociedad. En otras palabras, cuando las familias desempeñan bien su rol de enseñar a los niños cómo comportarse de manera apropiada en la sociedad, esto ayuda a crear una sociedad más equilibrada y estable, ya que los individuos están mejor preparados para interactuar de manera constructiva y adaptarse a las normas y valores de esa sociedad. La familia, en este contexto, se considera un pilar fundamental para la armonía y la cohesión social.

2.3 Con relación a la influencia del tipo de familia en la socialización

Respecto a esta relación entre tipo de familia y socialización el principal resultado es que La composición de la familia influye en la forma en que sus miembros socializan. se puede concluir que los niños que residen con ambos padres, en otras palabras, en familias nucleares, muestran una mayor capacidad de relacionarse con personas fuera del hogar. Esto significa que hacen una transición más adecuada de la socialización de tipo primario a la de tipo secundario. Por el contrario, los niños que viven con otros miembros de la familia, lo que incluye familias monoparentales, familias extensas y familias ensambladas, muestran niveles más bajos de integración con personas fuera del hogar. Estos resultados muestran afinidad con los de Campos (2019), en su tesis titulada: El proceso de socialización a través de la familia en los niños de la I.E.I N° 086 divino niño Jesús – Huacho 2018. En la cual muestra como hallazgo que existe conexión notable y significativa entre la socialización de

los infantes en la primera edad y la familia como base indispensable para la formación de valores. De esa manera, la socialización primaria es la más importante y está ligada íntimamente al ambiente familiar y a la dependencia de otras personas, los padres o el entorno social son los modelos de conducta en la primera infancia.

Los resultados presentados anteriormente encuentran relación y se enmarcan dentro de la teoría de la socialización de Berger y Luckman, en la cual estos autores mencionan que la estructura familiar influye y tiene un alto grado de incidencia en la manera en cómo socializan los miembros de dicha familia, creando así una relación significativa. Es decir, la configuración o estructura de una familia tiene un impacto importante en cómo sus miembros se relacionan y desarrollan habilidades de socialización. En otras palabras, la manera en que una familia está organizada, ya sea como una familia nuclear (compuesta por padres e hijos), una familia monoparental (con un solo padre o madre), una familia extensa (con parientes adicionales), o cualquier otra variante, influye en cómo los individuos de esa familia aprenden a interactuar con otros en la sociedad.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación establecen una relación entre la composición familiar y el nivel de socialización de los miembros de la familia. La dinámica de las familias nucleares influye en la cantidad y calidad de las interacciones sociales que los niños tienen con el mundo exterior. Esta integración con el mundo exterior sugiere una transición exitosa de la socialización primaria, que se centra principalmente en la familia, a la socialización secundaria, que implica una interacción más amplia con la sociedad.

De los cuatro tipos de familias trabajados en la investigación, se concluye que los tipos de familias predominantes dentro de la organización son dos; familia nuclear representando el 78.7%, revelando que la mayoría de los beneficiarios vive con ambos padres y el 21,3% conformada por el tipo de familia extensa, revelando que los beneficiarios viven con otros miembros de su familia.

La investigación refleja que el 78.7% de los niños se encuentra en la socialización secundaria, esto sugiere que, en las familias nucleares, donde ambos padres están presentes, se brinda un entorno propicio para la socialización de los niños con un círculo más amplio de personas fuera del núcleo familiar. Sin embargo, una diferencia notable se presenta en

Las familias extensas, donde el 21,3% de los niños no sigue este patrón de mayor socialización no se manifiesta de la misma manera; esto puede deberse a una serie de factores, como la presencia de una red de apoyo más amplia en este tipo de familia, lo que podría disminuir la necesidad de buscar interacciones sociales fuera del entorno familiar.

La influencia del tipo de familia en la socialización de los beneficiarios de la organización se denota en que los niños que viven en familias nucleares tienden a experimentar niveles más altos de integración con otras personas fuera del hogar. En contraste, los niños que viven en familias monoparentales, familias extensas o familias ensambladas experimentan niveles de integración social más bajos. Esto indica que la estructura familiar juega un papel crucial en la forma en que los niños desarrollan sus habilidades de socialización fuera del hogar.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Organización MICANTO “JOSÉ OBRERO” concientizar a la población beneficiaria sobre cómo la composición de la familia puede influir en la socialización de los niños. Padres, educadores y profesionales de la salud deben comprender que las estructuras familiares diversas requieren enfoques adaptados para apoyar la socialización saludable de los niños en aras de la formación de ciudadanos socialmente competentes y resilientes.

Se recomienda a la Organización MICANTO “JOSÉ OBRERO” también fomentar la participación en actividades extracurriculares a aquellos niños que viven en estructuras familiares distintas a las nucleares, pues es esencial fomentar la participación en actividades que les brinden oportunidades para socializar con pares y otros miembros de la comunidad. Estas actividades pueden ayudar a compensar las posibles limitaciones en la socialización.

MICANTO “JOSE OBRERO” como Organización esta en el deber de promover la igualdad de género en la crianza, en los beneficiarios desafiando los sesgos que otorgan diferentes grados de protección a los niños según su género. Los padres deben esforzarse por brindar a sus hijos, sin importar su género, las mismas oportunidades para desarrollar habilidades sociales.

MICANTO “JOSE OBRERO” como Organización debe fomentar la comunicación abierta en la familia de los beneficiarios la comunicación abierta y el diálogo entre padres e hijos son fundamentales para comprender las necesidades y preocupaciones de los niños en relación con su socialización. Los padres deben estar dispuestos a escuchar y apoyar a sus hijos en su proceso de desarrollo social.

REFERENCIAS

- Alfaro, L., & Sánchez, J. (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Ciencias de la Salud, Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/261>
- Alonso, J. (2016). *Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad de Sevilla, Facultad Ciencias de la Educación, Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45103/TFG%20Jose%20Mar%C3%ADa%20Alonso.pdf>
- Alvarez , D., & Loor , Y. (2010). *ncidencia de la participación de los padres en el proceso de socialización de los niños en la etapa escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2309>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad* (Primera ed.). Amorrortu. <https://politecnico metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/Construccion-social-de-la-realidad-Berger-Luckman.pdf>
- Boudieu, P. (1994). *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. (Segunda ed.). Buenos Aires, Argentina: Eudeba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2010>
- Campos, A. (2019). *El proceso de la socialización a través de la familia en los niños de la I.E.I N°086 Divino Niño Jesús – Huacho durante el año escolar 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Facultad de Educación , Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3432>
- Cantoral, C., & Medina, J. (2020). *Resiliencia y tipo de familia en adolescentes de Lima y Huanta*. Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Croazón, Facultad de Psicología y Humanidades, Lima.

- https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/690/Cantoral%20Gonzales_%20Medina%20Lama_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL. (11 de Junio de 2023). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. https://statistics.cepal.org/portal/databank/index.html?indicator_id=2465=&lang=es
- Garrido, A., & Álvaro, J. (2007). *George Herbert Mead: El interaccionismo simbólico* (Segunda ed.). España: McGRAW-HILL. http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2981/6_OP%20%23694_George%20Herbert%20Mead%20El%20interaccionismo%20simbo%CC%81lico%20.pdf?sequence=1&isAll%20owed=y
- Hurtado, S. (2007). *Elogios y miserias de la familia en Venezuela* (Segunda ed.). Venezuela: Espada Rota. <https://searchworks.stanford.edu/view/9340271>
- INEI. (1 de Agosto de 2018). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. <https://censo2017.inei.gob.pe/>
- MICANTO. (2020). *MICANTO - "José Obrero"*. <https://micanto.weebly.com/>
- Pearsons, T. (1951). *The Social System* (Primera ed.). Harvard University Press. <https://voidnetwork.gr/wp-content/uploads/2016/10/The-Social-System-by-Talcott-Parsons.pdf>
- RENIEC. (2023). *Registro Nacional de Identificación y Estado Civil*. <https://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/regCiviles>
- Rodríguez, Nadia. (1 de Mayo de 2012). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html#google_vignette
- Sánchez, N. (12 de noviembre de 2014). *Retos de la familia en la sociedad actual*. <https://www.elcaribe.com.do/sin-categoria/retos-familia-sociedad-actual/>
- SEMANA. (4 de Octubre de 1998). <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/la-familia-de-fin-de-siglo/37229-3>

5. ¿Cuál es la principal actividad a la que se dedican tus padres?

- a) Trabajo a tiempo completo b) Trabajo a tiempo parcial
c) Estudiante d) Desempleado e) Otro:.....

6. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por tus padres?

- a) Ninguna educación formal b) Educación primaria
c) Educación secundaria d) Educación superior

Pregunta sobre la situación económica:

7. ¿Cómo describirías la situación económica de tu familia?

- a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala e) Muy mala

Pregunta sobre la relación con los miembros de la familia:

8. ¿Con quién tienes una relación más cercana en tu familia?

- a) Padre/madre b) Abuelos c) Hermanos d) Otros

Pregunta sobre el tiempo que pasan juntos como familia

9. ¿Cuánto tiempo pasas a la semana junto a tu familia?

- a) Menos de 1hr b) 1 – 5 hrs c) 6 – 10 hrs d) Más de 10hrs

Pregunta sobre la edad promedio de los miembros de la familia

10. ¿Qué edad tenían tus padres cuando naciste?

- a) Menos de 20años b) 20-30años
c) 31-40años d) 40 años a más

Si tienes algún comentario adicional sobre tu familia, por favor escríbelo aquí

.....

11. ¿Con qué frecuencia te reúnes con tus amigos fuera del horario escolar?

- a) Casi a diario b) Algunas veces por semana
c) Una vez al mes d) Casi nunca

12. ¿Participas de actividades fuera del horario escolar con tus amigos?

- a) Sí b) No

Preguntas sobre la interacción con familias cercanas:

13. ¿Con qué frecuencia tu familia se reúne con otras personas para compartir actividades?
- a) Casi a diario b) Algunas veces por semana
 - c) Una vez al mes d) Casi nunca
14. ¿Cuál es la actividad que desarrollan en familia con más frecuencia?
- a) Cocinar b) Pasear c) Jugar d) Otro:.....
15. ¿Hablas con tus padres o tutores sobre tus experiencias fuera de casa?
- a) Siempre b) A veces c) Raramente
 - d) Nunca ¿Por qué?.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"Norte de la Universidad Peruana"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de
1962



FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Cajamarca, en el Auditorio "Felipe Cогorno Vásquez" de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca, el día miércoles dieciocho de setiembre del dos mil veinticuatro, siendo las nueve de la mañana, se reunieron los docentes : Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodriguez (**Presidente**), Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes (**Secretario**), M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador para la Sustentación de la Tesis titulada "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS DE LA ORGANIZACIÓN MICANTO "JOSE OBRERO", CAJAMARCA, 2023", presentado por las Bachilleres en Sociología **MARÍA ESTHER TANTA SÁNCHEZ y MELISSA LORENA VIGO GÁLVEZ**, para optar el Título Profesional de Licenciadas en Sociología.

El presidente del Jurado indicó a las Bachilleres que cuenta con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.


Concluida la exposición, los integrantes del Jurado Evaluador realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por las sustentantes para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado Evaluador pidió a los asistentes al acto Académico, abandonar el recinto para deliberar el resultado de la evaluación. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISÉIS (16)**.

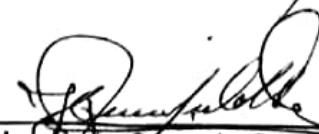
Siendo las diez y veinticinco del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.



Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodriguez
PRESIDENTE



Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
SECRETARIO



M.Cs. Humberto Carmelo Caruajulca Medina
VOCAL



Universidad Nacional de Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"

Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962



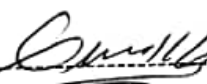
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

ACTA DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES DE TESIS

El Jurado Evaluador de la Tesis titulada "Influencia de la Familia en la Socialización de los niños y niñas beneficiarios de la Organización MICANTO "JOSÉ OBRERO", Cajamarca, 2023.", presentado por los bachilleres Tanta Sánchez, María Esther y Vigo Gálvez, Melissa Lorena, otorgan su conformidad del levantamiento de las observaciones y sugerencias realizadas en el acto académico de la sustentación.

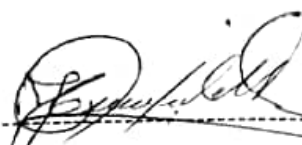
Cajamarca, 17 de octubre de 2024



Dr. Oscar Ranulfo Silva Rodríguez
PRESIDENTE



Dr. Victor Hugo Delgado Céspedes
SECRETARIO



M.C.s. Humberto Carmelo Caruajulca Medina